

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25» декабря 2023 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25» августа 2023 г.
Протокол № 2/23

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Генерального директора
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
от «__» _____ 20__ г.
№ _____

_____ М.Р. Катунова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)

«Социальное проектирование»

Срок освоения – 8 дней
Объем освоения - 44 часа
Возраст обучающихся – 15-17 лет

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Разработчик:

Иванова Таисия Денисовна, педагог
дополнительного образования
ГБНОУ «Академия талантов»

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» предназначена для обучающихся, проявляющих высокий интерес к социально значимой и волонтерской деятельности, лидеров и участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», членов детских общественных объединений и органов ученического самоуправления школьного, районного и регионального уровней. Дополнительные условия для их самореализации создаются в рамках всероссийской программы развития советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление», Российского движения детей и молодежи, проектов ФГБУ «Росдетцентр». Многочисленные конкурсы и проекты становятся инструментом включения активистов в общественно значимую деятельность школы и города, а события, массовые дела и лагерные сборы создают благоприятную развивающую среду для личностного роста каждого члена организации.

В процессе реализации программы обучающиеся получают знания о всероссийских и региональных проектах Российского движения детей и молодежи, о проектах Совета старшеклассников Санкт-Петербурга при Комитете по образованию, о Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», об общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» в Санкт-Петербурге (идеология, ценности, направления, проекты), а также о национальном проекте «Образование», о системе социального проектирования, сложившейся в рамках общественного движения, об особенностях проектной деятельности, требованиям реализации, описанию проектов и презентации результатов реализованных проектов.

Основное назначение программы – создание условий для знакомства обучающихся с социальным проектированием в рамках деятельности ученического самоуправления, а также приобретение социально значимого опыта выстраивания моделей детского самоуправления через погружение подростков в деятельность, направленную на активизацию лидерского и творческого потенциала, развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

Игровая модель программы основана на деятельностном подходе, включающем личностный, природосообразный и культуросообразный принципы, гуманизацию межличностных отношений и развитие эмоционально-волевой сферы подростка.

Вариант организации ученического самоуправления на профильной смене: состав смены формируется из представителей советов обучающихся города, команд от представителей ученического самоуправления города, в рамках смены обучающиеся создадут свой совет обучающихся на программе. В совете создадутся направления работы, в соответствии с существующими органами ученического самоуправления в Санкт-Петербурге (например, Совет старшеклассников при Комитете по образованию, Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка в Санкт-Петербурге, Молодежная коллегия, Советы Первых, Советы обучающихся школьного и районного уровня и тд.). По итогам программы одно из направлений Совета обучающихся в рамках программы будет определено лучшим. Критерии отбора лучшего совета – распределение ролей и ответственности, предложенные и реализованные инициативы.

Содержательный компонент основывается на сбалансированном объединении разнонаправленной деятельности: образовательной, внеучебной и проектной, включающей спектр занятий и игровых событий для развития у подростков навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и управленческой деятельности.

В течение программы действующие и потенциальные члены советов обучающихся имеют возможность:

- изучать теоретическую основу деятельности советов обучающихся и закреплять ее вместе со сверстниками;
- работать в рамках проектных сессий над проблемами своего совета обучающихся (общеобразовательной организации);
- отрабатывать инструменты работы советов обучающихся на практике через игровые погружения;
- осуществлять сбор ученических инициатив и способствовать их внедрению в рамках смены;

- пробовать себя в роли организаторов и инициаторов проведения выборов председателей и членов совета обучающихся;
- наравне с педагогическим сообществом и администрацией лагеря выступать в роли авторов смены.

Система мотивации и стимулирования

В течение смены оцениваются:

- активность и работа в рамках образовательной части программы;
- предложенные и реализованные инициативы направлений Совета, созданного в рамках программы;
- представленная и реализованная структура совета обучающихся, эффективность этой модели.

Направленность программы: **социально-педагогическая (социально-гуманитарная)**, так как направлена на формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

Актуальность программы

Реформы, происходящие в российском обществе, предъявляют все новые требования к системе образования: необходимо не только эффективно организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых социально-экономических условиях. Данная программа не только существенно расширяет знания о творческих и социально ориентированных возможностях человека, но также обеспечивает возможность достижения успеха в избранной сфере посредством полного погружения обучающихся в социальную деятельность. Таким образом, происходит развитие тех качеств личности, которые важны для успешной деятельности в любой сфере, а также формируется круг общения на основе общих интересов и духовных ценностей. Программа соответствует социальному заказу общества и государства по воспитанию активной, творческой личности, умеющей адекватно и компетентно реагировать на вызовы времени, готовой к личностному и карьерному росту.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15-17 лет, проявляющих высокий интерес к социально значимой деятельности – лидеров и участников Российского движения детей и молодежи, органов ученического самоуправления.

Программа имеет **общекультурный уровень** освоения материала.

Объем и сроки освоения программы

Программа «Социальное проектирование» рассчитана на 44 часа обучения в интенсивном формате (8 дней реализации без учета дня выезда).

Режим занятий

8 дней в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану (без учета дня выезда):

- 1 день – 2 академических часа,
- 2 день – 6 академических часов,
- 3 день – 6 академических часов,
- 4 день – 6 академических часов,
- 5 день – 6 академических часов,
- 6 день – 6 академических часов,

7 день - 6 академических часов,

8 день - 6 академических часов,

9 день – день выезда.

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся социальной компетенции в процессе разработки проектов, реализуемых Советом старшеклассников Санкт-Петербурга при Комитете по образованию.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать знания об основах самоуправления в команде и в коллективе;
- расширить знания обучающихся о сфере деятельности современных советов обучающихся, об их структуре;
- содействовать освоению обучающимися технологий создания и обеспечения деятельности советов обучающихся;
- познакомить с процессом моделирования организации и проведения выборов руководителей и членов совета обучающихся;
- познакомить с методикой проведения социологических исследований, взаимодействия с целевой аудиторией;
- познакомить с основами информационного освещения деятельности советов обучающихся через социальные сети.

Развивающие:

- развивать интерес к социально полезной деятельности, навыки командной работы;
- развивать личную эффективность, культуру социальной инициативы, культуру речи и тайм-менеджмента, лидерские качества обучающихся, умение работать в команде;

Воспитательные:

- сформировать навыки доказательства и убеждения при отстаивании собственной позиции;
- содействовать формированию активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, развитию интереса к общественной жизни региона и страны.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

Участники программы:

- демонстрируют навыки доказательства и убеждения при отстаивании собственной позиции;
- демонстрируют активную жизненную и гражданскую позицию, интерес к общественной жизни региона и страны;

Метапредметные результаты

Участники программы:

- проявляют навыки командной работы и организаторские навыки;
- демонстрируют на практике социальную и коммуникативную компетентности;
- проявляют навыки самооценки, самоанализа;

Предметные результаты

Участники программы:

- ознакомились с основами самоуправления в команде и в коллективе;
- получили знания о сфере деятельности современных советов обучающихся, об их структуре;
- освоили технологии создания и обеспечения деятельности советов обучающихся;
- познакомились с процессом моделирования организации и проведения выборов руководителей и членов совета обучающихся;
- познакомились с методикой проведения социологических исследований, взаимодействия с целевой аудиторией;
- познакомились с основами информационного освещения деятельности советов обучающихся через социальные сети;
- разработали предложения для реализации социальных проектов Совета старшеклассников Санкт-Петербурга при Комитете по образованию;

Организационно-педагогические условия реализации

Языки реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга: лидеры и участники Российского движения детей и молодежи, органов ученического самоуправления, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в «Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Профильная смена проводится по запросу организации-партнера (РДДМ), которая самостоятельно осуществляет конкурсный отбор и предоставляет в Учреждение списочный состав участников.

Условия формирования групп

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 65 человек (2 разновозрастные группы обучающихся 8-11 классов)

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся для всей группы обучающихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Содержание программы строится в формате игровой модели, раскрывающей структуру работы ученического самоуправления. Организация рассчитана на отрядную, групповую работу. Занятия обучающихся планируется организовать в форме отрядных мастер-классов, on-line «классных встреч», тренингов и пр.

Материально-техническое оснащение программы

1. Учебное пространство: помещения для проведения занятий вместимостью 35, 65 человек, актовый зал;
2. Оборудование: ноутбуки с доступом к сети Интернет, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций – для педагогов и тьюторов (6 шт.), принтер (цветной) (2 шт.), проектор (4 шт.), презентеры (4 шт.);
3. Расходные материалы: ватманы А2 (20 шт.), фломастеры (20 уп.), цветные карандаши (20 уп.), шариковые ручки (70 шт.), блокноты (70 шт.), текстовыделители (10 шт.), планшеты (70 шт.).
4. Кадровое обеспечение: педагоги-организаторы, воспитатели, педагог-психолог, библиотекарь, медицинские работники ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса.

Педагоги профильной смены:

- Дурнева Дарья Алексеевна, начальник отдела развития ГБНОУ «Академия талантов»;
- Лазарев Артем Михайлович, специалист Отдела реализации проектов, программ Управления молодежной политики и воспитательной деятельности БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- Жуковец Ярослав Павлович, студент 2 курса бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социологические исследования в цифровом обществе» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;
- Сальков Данил Владимирович, педагог- организатор ГБНОУ «Академия талантов»;
- Ткаченко Анастасия Евгеньевна, педагог- организатор ГБНОУ «Академия талантов»;
- Иванова Таисия Денисовна, педагог- организатор ГБНОУ «Академия талантов»;
- Блинов Алексей Владимирович, специалист по организации профильных программ ГБНОУ «Академия талантов», генеральный директор АО «Медиа Пресс», выпускник «Мастерской Новых Медиа», финалист «Топ Блог 2022», координатор направления геймификации АРФГ, член Общественного Совета по молодежной политике Санкт-Петербурга, руководитель рабочей группы по вопросам геймификации бизнеса Комиссии по финансовой, управленческой и коммуникационной грамотности бизнеса Совета ТПП РФ по финансовой и инвестиционной политике, член Ассоциации Профессиональных Директоров, обладатель двух «Хрустальных сов» и звания «Лучший капитан клуба» телевизионного клуба «Что? Где? Когда?», главный редактор газеты «Панорама ТВ»;
- Белокурова Варвара Павловна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации" (МГИМО МИД России), факультет управления и политики, 2 курс магистратуры, руководитель всероссийского проекта «Школа государственной службы».
- Малкова Анастасия Андреевна - педагог-организатор, сектор реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга.
- Янович Александра Вячеславовна – педагог-организатор, методист ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», куратор Совета старшеклассников Центрального района.

Формы итогового контроля

По итогам реализации Программы предполагается проведение итогового контроля в формате презентации и защиты проектных работ обучающихся по проектам Совета старшеклассников при Комитете по образованию (по плану работы на 2023-2024 учебный год) с их последующей экспертной оценкой и обсуждением сферы дальнейшего применения и развития в рамках города и региона.

Учебный план (44 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Здравствуй, Зеркальный!	2	0	2	Педагогическое наблюдение, творческое задание
1.1.	Знакомство с программой смены, основными элементами игровой модели смены	2	0	2	
2.	Тема 2. Быть лидером	8	2	6	
2.1.	Как построить эффективную коммуникацию в команде?	3	1	2	
2.2.	Эмоциональное лидерство	3	1	2	
2.3.	Деловая игра «Выборы Председателя»	2	0	2	
3.	Тема 3. Социально значимая деятельность ученического самоуправления в Санкт-Петербурге	5	1	4	Педагогическое наблюдение, творческое задание
3.1.	Ознакомление с проектами Совета старшеклассников при Комитете по образованию, Советов Первых, детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Санкт-Петербурге	3	1	2	
3.2.	Интеллектуальная игра «Я в Совете»	2	0	2	
4.	Тема 4. Социальное проектирование	25	3	22	Педагогическое наблюдение, творческая работа, проектная работа
4.1.	Цели проекта и требования	2	1	1	
4.2.	Жизненный цикл проекта. Подходы к проектной работе	2	0	2	
4.3.	Работа с партнерами, взаимодействие с организациями и структурами	2	0	2	
4.4.	Особенности соучаствующего проектирования	3	1	2	
4.5.	Оформление работы и визуализация данных	2	1	1	
4.6.	Как и зачем развивать креативность	2	0	2	
4.7.	Секрет успешного публичного выступления	2	0	2	
4.8.	Работа над социальными проектами	10	0	10	
5.	Тема 5. Подведение итогов	4	0	4	Презентация и защита проектных работ обучающихся с их последующей экспертной оценкой
5.1.	Предварительная защита идей проектов	2	0	2	
5.2.	Защита проектов	2	0	2	
Всего:		44	6	38	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной программы – Профильная смена
(в формате интенсивной профильной образовательной программы)
«Социальное проектирование»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2023-2024	23.03.2024	31.03.2024	2	8	44	8 дней в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану (без учета дня выезда): 1 день – 2 академических часа, 2 день – 6 академических часов, 3 день – 6 академических часов, 4 день – 6 академических часов, 5 день – 6 академических часов, 6 день – 6 академических часов, 7 день - 6 академических часов, 8 день - 6 академических часов, 9 день – день выезда.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Социальное проектирование»**

Особенности организации образовательного процесса

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся социальной компетенции в процессе разработки проектов, реализуемых Советом старшеклассников Санкт-Петербурга при Комитете по образованию.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- сформировать знания об основах самоуправления в команде и в коллективе;
- расширить знания обучающихся о сфере деятельности современных советов обучающихся, об их структуре;
- содействовать освоению обучающимися технологий создания и обеспечения деятельности советов обучающихся;
- познакомить с процессом моделирования организации и проведения выборов руководителей и членов совета обучающихся;
- познакомить с методикой проведения социологических исследований, взаимодействия с целевой аудиторией;
- познакомить с основами информационного освещения деятельности советов обучающихся через социальные сети.

Развивающие:

- развивать интерес к социально полезной деятельности, навыки командной работы;
- развивать личную эффективность, культуру социальной инициативы, культуру речи и тайм-менеджмента, лидерские качества обучающихся, умение работать в команде;

Воспитательные:

- сформировать навыки доказательства и убеждения при отстаивании собственной позиции;
- содействовать формированию активной жизненной и гражданской позиции обучающихся, развитию интереса к общественной жизни региона и страны.

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы предполагается, что будут получены следующие результаты:

Личностные результаты

Участники программы:

- демонстрируют навыки доказательства и убеждения при отстаивании собственной позиции;
- демонстрируют активную жизненную и гражданскую позицию, интерес к общественной жизни региона и страны;

Метапредметные результаты

Участники программы:

- проявляют навыки командной работы и организаторские навыки;
- демонстрируют на практике социальную и коммуникативную компетентности;
- проявляют навыки самооценки, самоанализа;

Предметные результаты

Участники программы:

- ознакомились с основами самоуправления в команде и в коллективе;
- получили знания о сфере деятельности современных советов обучающихся, об их структуре;
- освоили технологии создания и обеспечения деятельности советов обучающихся;
- познакомились с процессом моделирования организации и проведения выборов руководителей и членов совета обучающихся;
- познакомились с методикой проведения социологических исследований, взаимодействия с целевой аудиторией;
- познакомились с основами информационного освещения деятельности советов обучающихся через социальные сети;
- разработали предложения для реализации социальных проектов Совета старшеклассников Санкт-Петербурга при Комитете по образованию;

Содержание обучения

Программа содержит следующие тематические разделы:

Тема 1. Здравствуй, Зеркальный!

Практика. Интерактивное знакомство «Здравствуй Зеркальный».

Знакомство участников с программой и основными этапами и игровой моделью смены, с педагогическим коллективом и коллективами, участвующими в смене. Огонек знакомства.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание.

Тема 2. Быть лидером

Теория. Правила построения эффективной коммуникации в команде. Что такое эмоциональное лидерство, основные аспекты.

Практика. Тренинги на развитие коммуникации в команде. Тренинги на эмоциональное лидерство. Деловая игра «Выборы Председателя».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, обсуждение.

Тема 3. Ознакомление с проектами Совета старшеклассников при Комитете по образованию, Советов Первых, детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Санкт-Петербурге

Теория. Ознакомление с проектами Совета старшеклассников при Комитете по образованию: «Будущее за нами» по категории «Советы» (конкурс по выявлению лучшего органа ученического самоуправления в Санкт-Петербурге), «Курс видео-уроков и видео-лекций по работе Советов обучающихся» (Создание для старшеклассников Санкт-Петербурга доступных информативных видео-лекций в формате «Ученик-ученику» про ученическое самоуправление), «Телеграмм-бот Совета старшеклассников для сбора обращений, предложений, мнений» (Создать инструмент в виде телеграмм-бота для налаживания взаимодействия школа-район-совет, учёта мнения обучающихся (сбор их мнений, предложений, обращений)); проектов Советов Первых, детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Практика. Выполнение творческих заданий. Интеллектуальная игра «Я в Совете».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, творческое задание, обсуждение.

Тема 4. Социальное проектирование

Теория. Цели проекта и требования. Жизненный цикл проекта. Подходы к проектной работе. Соучаствующее проектирование. Визуализации данных. Оформление работы. Инфографика.

Практика. Как поставить цель проекта? Жизненный цикл проекта. Работа с партнерами, взаимодействие с организациями и структурами. Особенности соучаствующего проектирования. Разработка комплекса мероприятий для проекта. Тренинг «Как развить креативность». Основы публичного выступления – как удержать внимание публики. Работа над социальными проектами.
Форма контроля: педагогическое наблюдение, проектная работа, обсуждение.

Тема 5. Подведение итогов

Практика. Презентация и защита проектных работ, экспертная оценка результатов и обсуждение сферы дальнейшего применения разработанных проектов.

Форма контроля: презентация и защита проектных работ с последующей экспертной оценкой.

Календарно-тематический план по Программе «Социальное проектирование»

№	Тема занятия	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Тема 1. Здравствуй, Зеркальный!	0	2	23.03.2024	
2.	Тема 2. Быть лидером	2	6	24.03.2024 – 6 ч 25.03.2024 – 2 ч	
3.	Тема 3. Социально значимая деятельность ученического самоуправления в Санкт-Петербурге	1	4	25.03.2024 – 4 ч 26.03.2024 – 1 ч	
4.	Тема 4. Социальное проектирование	3	22	26.03.2024 – 5 ч 27.03.2024 – 6 ч 28.03.2024 – 6 ч 29.03.2024 – 6 ч 30.03.2024 – 2 ч	
5.	Тема 5. Подведение итогов	0	4	30.03.2024 – 4 ч	

Оценка реализации программы и образовательные результаты

По окончании смены предусмотрена презентация и защита проектных работ обучающихся с их последующей экспертной оценкой и обсуждением сферы дальнейшего применения в рамках города и региона. В качестве демонстрации деятельности участников Программы в социальной сети VK.com будет опубликован специально подготовленный медиаконтент.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Постпрограммное сопровождение обучающихся по Программе осуществляется в формате свободных консультаций с преподавателями профильной смены по подготовке индивидуальных и/или групповых проектов социально-педагогической направленности. В дальнейшем обучающиеся могут претендовать на приоритетное зачисление на профильные программы, реализуемые Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» и Санкт-Петербургским отделением Российского движения детей и молодежи.

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на платформе Moodle и официальном

сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей на платформе Tilda. Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения и в социальной сети VK.com.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Тема 1. Здравствуй, Зеркальный!	Получение новых знаний, выполнение творческих заданий, практическая интерактивная деятельность в рамках мастер-классов	<u>Приемы:</u> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.	Учебная, научная и художественная литература, методические пособия, фото- и видеоматериалы, цифровые материалы, электронные и Интернет ресурсы.	Педагогическое наблюдение, творческое задание
2.	Тема 2. Быть лидером		<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.		
3.	Тема 3. Социально значимая деятельность ученического самоуправления в Санкт-Петербурге		<u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний.		
4.	Тема 4. Социальное проектирование	Диалог, выполнение практических заданий и упражнений, формулирование вопросов, анализ, проектная работа	<u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями, тренинги.		Педагогическое наблюдение, творческое задание, проектная работа
5.	Тема 5. Подведение итогов	Презентация и защита проектных работ, анализ, дискуссия, творческое взаимодействие	<u>Практические:</u> диалог, дискуссия, коммуникативные навыки, разбор нового материала, создание, представление проектов.		Презентация и защита проектных работ обучающихся с их последующей экспертной оценкой

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков учащихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – конкурсный отбор.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме педагогического наблюдения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме презентации и защиты проектной работы, созданной во время обучения на профильной смене, с последующей экспертной оценкой.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки представления и защиты проекта (итоговое оценивание)

Критерий оценивания	Показатели
Постановка цели, проблематизация	1. Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы – 3 балла 2. Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы – 2 балла 3. Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы – 1 балл
Формулировка задач проекта	1. Поставленные задачи ведут к достижению цели проекта – 3 балла 2. Не все задачи ведут к достижению цели проекта – 2 балла 3. Представленные задачи не ведут к достижению цели проекта – 1 балл
Результаты работы	1. Результаты работы оформлены в соответствии с правилами социального проектирования – 3 балла 2. Результаты работы содержат незначительные ошибки в оформлении – 2 балла 3. Результаты работы содержат значительные ошибки в оформлении – 1 балл
Выступление	1. Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки – 3 балла 2. Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала – 2 балла 3. Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание – 1 балл
Соответствие выступления и презентации	1. Выступление не повторяет текст презентации или публикации – 3 балла

	2. Выступление частично повторяет текст презентации или публикации – 2 балла 3. Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации – 1 балл
Ответы на вопросы	1. В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы – 3 балла 2. В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы – 2 балла 3. Обучающийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы – 1 балл

Уровни усвоения программы:

14 – 18 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

9-13 баллов. Средний уровень освоения программы.

6-8 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИ учащегося	Критерии оценки представления и защиты проекта						Средний балл
		Постановка цели, проблематизация	Формулировка задач проекта	Результаты работы	Выступление	Соответствие выступления и презентации	Ответы на вопросы	
1.								
2.								
3.								
4.								
...								

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы

Информационные источники

Литература для педагогов

1. Феррацци Кейт, Уэррич Ноэль. Никогда не управляйте в одиночку и другие правила современного лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 352 с.
2. Шекшня С.В., Улановский А., Загиева В. Руководители-чемпионы. Практики атлетического лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288 с.
3. Рузвельт Т. Законы лидерства. Изд.: Эксмо, 2021. – 288 с.
4. Максвелл Джон. 21 неопровержимый закон лидерства. Изд.: Попурри, 2019. – 320 с.
5. Дубянский С.И. Формула успеха. Управление временем, построение ясных целей, мудрое лидерство. Изд.: Центрполиграф, 2019. – 351 с.
6. Караковский В.А. Воспитание для всех. Изд.: Т8, 2020 – 240 с.
7. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл : [12+] / А. Нилл ; перевод с английского Ю. И. Турчаниновой и Э. Н. Гусинского. - Москва: АСТ, 2020. - 478 с.

Литература для обучающихся

1. Феррацци Кейт, Уэррич Ноэль. Никогда не управляйте в одиночку и другие правила современного лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 352 с.
2. Шекшня С.В., Улановский А., Загиева В. Руководители-чемпионы. Практики атлетического лидерства. – Изд.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 288 с.
3. Рузвельт Т. Законы лидерства. Изд.: Эксмо, 2021. – 288 с.
4. Максвелл Джон. 21 неопровержимый закон лидерства. Изд.: Попурри, 2019. – 320 с.
5. Дубянский С.И. Формула успеха. Управление временем, построение ясных целей, мудрое лидерство. Изд.: Центрполиграф, 2019. – 351 с.

Интернет источники

1. Futura — футурология, прогнозирование, сценарии будущего [сайт]. Режим доступа: <http://www.futura.ru/>
2. Беспалок Д.В. Возрастные особенности динамики лидерства в школьных классах / Психологические науки [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. - № 4 (48). – с. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-dinamiki-liderstva-v-shkolnyh-klassah/viewer> (дата обращения: 02.03.2020).
3. Международная Академия исследований будущего (IFRA). Российское отделение – Академия прогнозирования [сайт]. Режим доступа: <http://www.maib.ru/>
4. Захаров А. Введение в социальное проектирование: ретро-лекция. В помощь студентам и преподавателям. Режим доступа: <https://www.litres.ru/andrey-zaharov-16279/vvedenie-v-socialnoe-proektirovanie-retro-lekciya-v-p/>
5. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/lukov-va-socialnoe-proektirovanie_c3e07165509.html
6. Рожков М.И. Педагогическое сопровождение молодежного лидерства / Лидерский и организаторский потенциал личности. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-molodezhnogo-liderstva/viewer>
7. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19254.pdf
8. Организация ученического самоуправления. Режим доступа: https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf

Электронные ресурсы

1. <http://k-obr.spb.ru/obrazovatelnye-uchrezhdeniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/sovet-starsheklassnikov-pri-komitete-po-obrazovaniyu/> - Совет старшеклассников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.
2. <https://edu.gov.ru/national-project/> - Национальный проект «Образование».
3. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/about/regions/243> - Региональные отделения Российского движения школьников. Санкт-Петербург.
4. <https://rdsh.education/> - Корпоративный университет российского движения школьников.
5. <https://рдш.рф/> - Официальный сайт «Российского движения школьников».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

